



Thématique abordée : Faire un usage raisonné du numérique

### Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

**Thème abordé :** Thème 1 - OST Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et à analyser

**Attendu de fin de cycle :** OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques

**Thématique :** T2-Usages et impacts sociétaux du numérique

#### Compétence

OST14 - Identifier et appliquer les règles pour un usage raisonné des objets communicants et des environnements numériques (propriété intellectuelle, identité numérique, témoins de connexion, géolocalisation) .

#### Connaissance

- [OST1I-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques \(témoins de connexion, géolocalisation\), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle ;](#)

- [OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné](#)

### Situation déclenchante de l'activité



Aujourd'hui, les collégiens utilisent au quotidien Internet, des assistants IA comme ChatGPT, ou des objets connectés à la maison. Mais que se passe-t-il réellement lorsqu'on accepte des cookies, quand on partage une requête vocale, ou quand on copie une réponse d'IA sans vérifier

#### Mes constats, mes observations

#### Mon problème à résoudre

#### Mes idées pour le résoudre

NOM :

Groupe :

Classe :

Prénom :

Rôle dans le groupe :

Date :

1/4

## QCM/QCU / Associations

● **Quel outil suivant est une IA générative ?**

Google Home      Google Translate

ChatGPT              Wikipédia

● **Quels éléments sont des objets communicants ?**

Enceinte connectée                      Calculatrice  
Montre connectée                      Imprimante 3D

● Associe chaque notion à sa définition (*Relier les points*) :

| Notion                                      | Définition   |
|---|--|
| Cookies <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> Petits fichiers enregistrés sur ton appareil quand tu navigues sur Internet                   |
| Identité numérique <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Système capable de produire du texte, des images ou du son à partir de données d'entraînement |
| IA générative <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> Ensemble des traces que tu laisses sur Internet   |

● Associe chaque proposition à son exemple (*Relier les points*) :

| Proposition   | Exemple de situation   |
|---|--|
| Quels sont les risques d'un usage non raisonné d'Internet <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/> Collecte de données personnelles, exposition à la désinformation, cyberharcèlement                          |
| Qu'est la cyberviolence à travers un usage abusif d'un objet communicant. <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> Certaines réponses peuvent être fausses, biaisées ou mal interprétées                                       |
| Pourquoi il faut faire attention à ce que l'on demande à une IA générative <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Quelqu'un utilise une enceinte connectée ou une IA vocale pour enregistrer quelqu'un à son insu ou insulter |

## Ressources



[OST1-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques](#)



[OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné](#)



[C'est quoi la cybersécurité ? Pourquoi c'est important ?](#)



[Quels sont les comportements à adopter sur les réseaux sociaux ?](#)

NOM :

Groupe :

Classe :

Prénom :

Rôle dans le groupe :

Date :

Tu dois conseiller un camarade qui utilise une IA générative (comme ChatGPT) pour faire ses devoirs, une enceinte connectée pour piloter ses objets à la maison, et qui laisse son compte Google ouvert sur tous ses appareils.

## Questions :

1. **Que peux-tu lui recommander pour sécuriser ses usages ?** (choix multiple)

Choisir un mot de passe long et unique  
Utiliser la navigation privée  
Demander à l'IA de faire tous les devoirs sans les lire  
Lire les conditions d'utilisation d'un site ou d'une IA  
Ignorer les paramètres de confidentialité

2. **Propose un bon usage d'une IA générative dans un travail scolaire.**

3. **Paramètre conseillé à désactiver sur une enceinte connectée pour protéger sa vie privée ?** (Ressource "Que Choisir" ci-contre)

## Question d'analyse (scénario)

Un élève utilise une IA générative pour produire un texte qu'il remet tel quel au professeur, son enceinte connectée diffuse des informations personnelles à son insu, et il partage son mot de passe sur un jeu en ligne avec un camarade.

## Question :

Quels sont les risques dans cette situation ? Quelles bonnes pratiques proposerais-tu pour adopter un usage raisonné du numérique dans ces trois cas ?

## Réponse attendue :

## Ressources



[Cyber Guide Famille](#)



[Enceintes connectées, comment protéger sa vie privée ?](#)

NOM :

Groupe :

Classe :

Prénom :

Rôle dans le groupe :

Date :

3/4

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1. Citer deux objets du quotidien que l'on peut classer comme "objets communicants" :</b></p> <p>→</p> <p>→</p> <p><b>2. Donner un risque lié à l'usage d'une IA générative sans vérification :</b></p> <p>→</p> <p><b>3. Citer un paramètre à désactiver sur une enceinte connectée pour mieux protéger sa vie privée :</b></p> <p>→</p> <p><b>4. À ton avis, quelle est la règle la plus importante à retenir pour un usage raisonné du numérique ?</b></p> <p>→</p> | <p><b>Fiches connaissances</b></p> <p>- <a href="#">OST1l-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle ;</a></p> <p>- <a href="#">OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné</a></p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Rappel des critères d'apprentissages de cette activité</b> | <b>N1</b> – Je sais identifier, nommer, associer des éléments clés des trois dimensions : objets communicants, Internet, IA générative |
|   | <b>N2</b> – et je sais expliquer des risques ou des usages, à partir de vidéos et d'exemples concrets                                  |
|   | <b>N3</b> – et je sais utiliser des connaissances dans une situation concrète liée à la vie des élèves                                 |
|   | <b>N4</b> – et je sais analyser une situation, justifier un comportement, proposer une amélioration                                    |

NOM :

Groupe :

Classe :

Prénom :

Rôle dans le groupe :

Date :